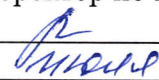


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ имени В.И. СУРИКОВА**
при РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»



Подписано цифровой подписью:
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА
ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ХУДОЖЕСТВ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Т.В. Малова
« 27 »  20 26 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с содержанием основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре МГАХИ им. В.И. Сурикова

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научная специальность:
5.10.3 Виды искусства
(изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)

Москва
2026

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, а также рабочего учебного плана.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук
Протокол № 9 от « 27 » июля 2026 г.

Составитель:

доцент кафедры гуманитарных наук Л.В. Боровинская

Утверждено Ученым советом МГАХИ им. В.И. Сурикова

Протокол № 11 от « 27 » июля 2026 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: сформировать у аспирантов целостную систему знаний в области психологии и педагогики высшего образования, подготовить к преподавательской деятельности по образовательным программам высшей школы.

Задачи курса: дать представление о системе высшего образования в России, познакомить с современными педагогическими концепциями и подходами в области высшего образования, изучить психологические основы профессионального развития.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты должны

знать: специфику высшего профессионального образования, его структуру, основные концепции, методы и формы обучения в вузе; особенности педагогического проектирования и педагогических технологий, организации самостоятельной работы учащихся; основы психологии высшего образования;

уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с государственным стандартом, формировать систему контроля качества образования в вузе, оптимально выбирать и применять технологии конструирования педагогического процесса, учитывать в своей деятельности социально-психологические особенности студенческого коллектива;

владеть: навыками работы с современными технологиями обучения и самообучения, инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий; навыками взаимодействия с аудиторией; принципами построения активных форм обучения; основами психолого-педагогической диагностики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины относится к Блоку 2 «Образовательный компонент» разделу 2.1.2 «Элективные дисциплины».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы и включает в себя аудиторную (учебную) и самостоятельную работу, а также виды текущей аттестации. Дисциплина ведется в течение второго года очной формы обучения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего з.ед. (ак. ч.)	2-й год обучения (ак.ч.)	
		Семестр	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108)	54	54
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	64	32	32
- лекции (Л)	32	16	16
- семинарские занятия (СЗ)	32	16	16
- практические занятия (ПЗ)			
- индивидуальные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа студента (СР)*	44	22	22
- доклад (реферат)			
- зачет (зачет с оценкой)			
- экзамен			
Итоговый контроль		3	30

*- включая подготовку и сдачу экзамена

З – зачет; 30 – зачет с оценкой; Э – экзамен.

5. Содержание и структура дисциплины

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Педагогика высшей школы в системе наук

Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Типы междисциплинарных связей в образовании. Развитие высшего профессионального образования в России. Воспитательный компонент в профессиональном образовании. Информатизация образования. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Болонский процесс. Переход к уровневому образованию. Общие положения компетентностного подхода.

2. Цели и содержание процесса высшего профессионального образования

Проблема определения целей высшего образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования. Структура процесса

обучения. Функции и этапы процесса обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования

3. Концепции обучения

Сущность процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Традиционная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения. Личностно ориентированное обучение: специфика дидактического обеспечения, технологии проектирования и реализации. Закономерности и принципы обучения.

4. Организационные формы обучения

Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия.

5. Методы обучения

Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения их специфика, основное отличие от традиционных методов. Понятие «проблемной ситуации». Групповые методы решения проблемных задач, метод «мозгового штурма», ситуационный метод. Метод эвристических вопросов. Метод проектов: основные концепции.

6. Педагогические технологии

Сущность и особенности педагогической технологии. Структурные составляющие, основные этапы разработки и критерии оценки педагогической технологии. Технологии модульного обучения: цель, особенности, основные принципы. Технология знаково-контекстного обучения: преодоления противоречий между учебной и профессиональной деятельностью, три базовых формы деятельности обучаемых, специфика проектирования. Технология игрового обучения: цель, функции, методика проведения. Информационно-компьютерная технология обучения: сущность и особенности, электронные средства обучения, разработка электронного учебника, дистанционное обучение.

7. Самостоятельная работа студентов

Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Четыре уровня самостоятельной работы студентов. Методологическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Факторы мотивации самостоятельной работы студентов.

8. Система контроля учебной деятельности студентов

Виды и назначение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умение студентов. Оценка результатов учебной деятельности –

типичные ошибки. Рейтинговая система. Контроль качества профессионального образования: показатели, уровни качества, критерии оценивания. Государственная аттестация и аккредитация.

9. Теория воспитания

Сущность, цели и задачи воспитания. Гуманизация как основа новой идеологии формирования личности. Функции воспитания. Воспитание как социализация личности. Факторы и механизмы социализации. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Психологический анализ деятельности студентов

Общая характеристика деятельности. Исследования деятельности в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. Деятельности и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов. Мотивация учебно-познавательной деятельности.

2. Психологические особенности студенчества

Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Профессиональная и социально-психологическая адаптация. Типология личности студента.

3. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива

Малая группа как социально-психологический феномен. Признаки малой группы. Позиция, статус, роль, лидерство как характеристика внутригрупповых отношений. Классификации коллективов. Социокультура, сплоченность. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Конфликты в коллективе и способы их разрешения. Социально-психологический климат в коллективе.

4. Преподаватель вуза как субъект научно-педагогической деятельности

Основные функции научно-педагогической деятельности преподавателя вуза. Педагогические способности и педагогические качества. Сущность и структура психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза. Коммуникативная, креативная и организаторская компетентность. Функции, стиль педагогического общения и установление педагогически целесообразных отношений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Лекционный материал, рабочая программа, список учебной и научной литературы, методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе

- Учебно-методические пособия
- Изучение рекомендуемой литературы

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Показатели, критерии и шкала оценивания уровня результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания уровня результатов обучения по дисциплине
5 «отлично»	Обучающийся усвоил весь программный материал на высоком профессиональном уровне (для своего курса). Исчерпывающе, последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области. Понимает учебные задачи и умеет их качественно решать. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать материал. Демонстрирует высокий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Демонстрирует профессиональный рост, наличие аналитического мышления.
4 «хорошо»	Обучающийся усвоил программный материал на хорошем профессиональном уровне (для своего курса). Грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах. В основном, понимает учебные задачи и умеет их решать достаточно хорошо. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, работе с профессиональной литературой. Демонстрирует средний уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, стремление к профессиональному развитию. Ответы иллюстрируют наличие незначительных недостатков в освоении отдельных тем курса.
3 «удовлетворительно»	Обучающийся усвоил не весь программный материал (только основы) или весь, но на низком профессиональном уровне. Не проявляет глубокого понимания учебных задач и испытывает трудности при их решении. Знаком только с основной литературой, иногда допускает ошибочные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала. Демонстрирует низкий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответы иллюстрируют наличие существенных недостатков в освоении отдельных тем курса, отсутствие грамотного профессионального подхода.

2 «неудовлетворительно»	Обучающийся не усвоил основной части программного материала по дисциплине. Не проявляет понимания учебных задач и не может их решать. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Демонстрирует недостаточный уровень знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках пройденного учебного материала. Ответы иллюстрируют наличие существенных пробелов в освоении курса дисциплины. Обучающийся не проявляет заинтересованности в учебном процессе и не стремится к профессиональному развитию.
---	---

Описание шкалы и критериев оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций

ЗНАНИЯ	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения знаний и умений после изучения учебного материала
	5	Высокий уровень	Обучающийся свободно ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знает совокупность теоретических концепций по дисциплине; методы, приемы и техники решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	4	Средний уровень	Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает небольшие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	3	Низкий уровень	Обучающийся слабо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с некоторыми теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает большие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.

УМЕНИЯ	5	Высокий уровень	Обучающийся свободно пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной сферы творчества и связи между ними; использует различные методы, приемы и техники для решения творческих задач.
	4	Средний уровень	Обучающийся хорошо пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной сферы творчества и связи между ними; с небольшими затруднениями использует различные методы, приемы и техники для решения творческих задач.
	3	Низкий уровень	Обучающийся испытывает затруднения в использовании понятий, категорий, терминов дисциплины и их определений; слабо фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной сферы творчества и связи между ними; испытывает трудности в использовании различных методов, приемов и техник для решения творческих задач.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не умеет использовать понятия, категории, термины дисциплины и их определения; не умеет фиксировать свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной сферы творчества и связи между ними; не умеет использовать различные методы, приемы и техники для решения творческих задач.
НАВЫКИ	5	Высокий уровень	Обучающийся отлично владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения творческих задач. Свободно ориентируется в предложенном решении творческой задачи, может его модифицировать при изменении условий задачи.
	4	Средний уровень	Обучающийся уверенно владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения творческих задач. Хорошо ориентируется в предложенном решении.
	3	Низкий уровень	Обучающийся слабо владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения творческих задач. Слабо ориентируется в предложенном решении.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения творческих задач. Не может предложить решения поставленных задач.

7.2. Содержание текстовых материалов

(типовые контрольные задания, материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности)

Контрольные задания

Контрольная работа № 1

Темы: Педагогика высшей школы в системе наук. Цели высшего профессионального. Содержание высшего профессионального образования

Вариант 1

Задание 1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.

Задание 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования.

Вариант 2

Задание 1. Общие положения компетентностного подхода.

Задание 2. Иерархия целей высшего профессионального образования.

Контрольная работа № 2

Темы: Сущность и закономерности процесса обучения. Методы обучения Педагогические технологии.

Вариант 1

Задание 1. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения.

Задание 2. Технологии модульного обучения: цель, особенности, основные принципы.

Вариант 2

Задание 1. Теория развивающего обучения: цель, особенности, основные принципы.

Задание 2. Основные этапы разработки и критерии оценки педагогической технологии.

Контрольная работа № 3

Темы: Организационные формы обучения. Самостоятельная работа студентов Научно-исследовательская работа студентов. Система контроля учебной деятельности студентов. Теория воспитания

Вариант 1

Задание 1. Функции, структура, виды, подготовка лекций

Задание 2. Виды и назначение контроля учебной деятельности

Вариант 2

Задание 1. Семинарские занятия: задачи, структура, оценка эффективности,

Задание 2. Факторы и механизмы социализации

Контрольная работа № 4

Темы: Психологический анализ деятельности студентов. Психологические особенности студенчества. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Преподаватель вуза как субъект научно-педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Основные функции научно-педагогической деятельности.

Задание 2. Мотивация в научно-педагогической деятельности.

Вариант 2

Задание 1. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).

Задание 2. Функции и стиль педагогического общения.

Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Развитие высшего профессионального образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования.
5. Сущность и закономерности процесса обучения.
6. Классификация методов обучения.
7. Методы проблемного обучения.
8. Метод проектов: основные положения.
9. Групповые методы решения проблемных задач.
10. Кейс метод: принципы, задачи, особенности применения
11. Система организационных форм обучения в вузе
12. Функции, структура, виды лекций
13. Подготовка и оценка качества лекции.
14. Семинарские занятия: задачи, структура, классификация.
15. Оценка эффективности семинарских занятий.
16. Практические занятия: цели, подготовка, структура.
17. Лабораторный практикум: задачи, требования к проведению и подготовке.
18. Виды лабораторных работ и оценка их эффективности.

Перечень вопросов к зачету (дифференцированному зачету)

1. Сущность и особенности педагогической технологии.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология знаково-контекстного обучения.
4. Технология игрового обучения.
5. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения.
6. Значение и сущность самостоятельной работы.
7. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

8. Виды и значение контроля учебной деятельности.
9. Методы контроля знаний и умений студентов.
10. Оценка результатов учебной деятельности.
11. Контроль качества профессионального образования.
12. Сущность, цели и задачи воспитания.
13. Законы и принципы воспитания.
14. Методы и организационные формы воспитания.
15. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.
16. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
17. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
18. Особенности развития личности студента.
19. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
20. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).
21. Основные функции научно-педагогической деятельности преподавателя.
22. Функции и стиль педагогического общения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущая аттестация проводится после изучения тематических разделов дисциплины в форме контрольных работ, а также включает в себя включает в себя дискуссии по заранее заданной теме, устный опрос, консультаций студентов преподавателем по результатам выполнения самостоятельных работ.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета в период зимней зачетно-экзаменационной сессии после 3-го семестра и предполагает устные ответы на теоретические вопросы.

Промежуточная аттестация (Итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в период летней зачетно-экзаменационной сессии после 4-го семестра и предполагает устные ответы на теоретические вопросы.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Коршунова О.В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин: учебник для вузов. СПб.: Лань, 2025. – 416 с. // ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/450893>.
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник. – М.: ИНФРА-М., 2023. – 402 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2020. – 448 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: АСТ, 2023. – 240 с.

2. Дружинин В.Н., Богоявленская Д.Б., Бабаева Ю.Д. Психология одаренности и творчества. – СПб.: Нестор-История, 2017. – 287 с.
3. Кривцун О.А. Творческое сознание художника. – М.: Памятники исторической мысли, 2008. – 359 с.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2024. – 608 с.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
6. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Мир, 2004. – 496 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система МГАХИ им. В.И. Сурикова;
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Электронный информационный ресурс Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (www.rusneb.ru);
- Электронно-библиотечная система «Лань» (www.e.lanbook.com).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами программного учебного материала во внеаудиторное время. Она может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к практическим занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий во время или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса (порталы, каталоги, поисковые системы):

- <http://moodle.mgahi.ru> (вход по паролю) – Электронная информационно-образовательная среда МГАХИ им. В.И. Сурикова;
- [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Электронный федеральный портал «Российское образование»;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используется набор учебной мебели, встроенная мультимедийная доска, проектор с подключенным к нему лекторским ноутбуком.

Для проведения практических и семинарских занятий по определенным темам изучаемой дисциплины аудитория оснащена проектором с подключенным к нему преподавательским ноутбуком.